

CURRICULUM VERTICALE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza: Il sé e l'altro)

PRIMO ANNO (3/4 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Essere serenamente inserito a scuola Stabilire relazioni con adulti e compagni Conoscere e sperimentare le regole della vita comunitaria. acquisendo semplici norme di comportamento Essere autonomo rispetto ai bisogni personali Rispettare le routine della giornata	Maturare una positiva identità personale Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia personale	La conoscenza di sé - le proprie esigenze, e i propri sentimenti ed emozioni I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica, il senso di appartenenza alla prima comunità Le prime regole

SECONDO ANNO (4/5 ANNI)

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Sviluppare il processo di costruzione della propria identità personale e dell'autostima Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare	Maturare una positiva identità personale Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia personale	La conoscenza di sé - le proprie esigenze, e i propri sentimenti ed emozioni Comportamenti sociali - costruzione rapporti interpersonali - prime regole

Acquisire e rispettare i principi costituzionali fin dalla prima infanzia, comprendendo i diritti e dei doveri Promuovere relazioni di fiducia, collaborazione e empatia con pari e adulti Partecipare attivamente al gioco simbolico Sapersi esprimere con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente		I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica- il senso di appartenenza alla prima comunità
--	--	---

TERZO ANNO (5/6 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Identità: raccontare la propria storia personale, riconoscere ed esprimere i propri bisogni, conoscere e interpretare le proprie ed altrui emozioni; rielaborare e raccontare la storia della propria famiglia; confrontare presente-passato a partire dal proprio vissuto. Autonomia: chiedere aiuto se necessario e risolvere piccoli problemi pratici; sviluppare l'autonomia riferita alla cura di sé, degli spazi, strumenti, materiali ed esperienze del contesto scolastico. Relazione ed emozioni: collaborare e accettare punti di vista diversi; vivere con serenità e partecipazione le esperienze scolastiche. Regole: proporre e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe; ascoltare, capire ed intervenire adeguatamente nei diversi contesti;	Identità: riconoscere e accettare sé stessi come persona unica e irripetibile, esprimere le proprie caratteristiche e potenzialità, sviluppare un senso positivo e consapevole di sé Autonomia: conquistare progressivamente autonomia personale nelle azioni quotidiane, riconoscere e gestire emozioni proprie, prendere decisioni consapevoli e agire responsabilmente all'interno della vita di gruppo Regole: comprendere il significato e la funzione delle regole nella convivenza, interiorizzare la regola come strumento di libertà, garantendo la convivenza e la partecipazione attiva Integrazione dell'educazione civica: educazione al rispetto delle regole civili e nella promozione di una	Esperienze pratiche quotidiane e guidate volte a sostenere la crescita personale, la responsabilizzazione nelle scelte e l'esercizio di libertà consapevole in un contesto collettivo; esperienze per consolidare l'identità e la socializzazione I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica Il senso di appartenenza alla prima comunità: giochi di conoscenza dell'ambiente e il rispetto delle regole Educazione alla cittadinanza: introduzione semplice e accessibile ai principi costituzionali e ai diritti/doveri di ogni bambino, così da iniziare a sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole

rispettare turni e ruoli in una discussione; attuare corretti comportamenti relativi alla vita sociale	cittadinanza responsabile, coerentemente con i riferimenti alla Costituzione italiana Relazioni ed emozioni: identificare e nominare le proprie emozioni, accettarle e gestirle con consapevolezza	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nel tempo utilizzando indicatori temporali e riconoscendo i principali mutamenti legati all'esperienza personale	Utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare sequenze di azioni Cogliere e raccontare i mutamenti dell'ambiente e delle abitudini in relazione al passare del tempo Comprendere la ciclicità dei fenomeni regolari Collocare eventi ed esperienze sulla linea del tempo	Gli indicatori temporali (calendario, ecc....) Storie in sequenze La linea del tempo La storia personale e familiare Tracce e testimonianze del passato Racconti tratti dalla Bibbia, dall'Iliade, dall'Odissea e dall'Eneide
Stabilire relazioni temporali tra fatti ed eventi, riconoscendo elementi significativi della propria storia, della cultura e della comunità di appartenenza	Ricostruire la successione temporale di semplici storie ed esperienze Applicare gli indicatori temporali in relazione alla successione degli eventi	Simboli e ricorrenze della storia nazionale

	Riconoscere tracce del passato attraverso immagini, oggetti e racconti Conoscere racconti, personaggi e simboli significativi della cultura e della storia nazionale	
--	--	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nel tempo e riconoscere i principali mutamenti legati alla storia personale, familiare e collettiva	Utilizzare gli indicatori temporali Collocare avvenimenti del passato sulla linea del tempo Riconoscere la ciclicità del tempo Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Indicatori temporali (orologio, successione, contemporaneità e durata, ecc....) La linea del tempo Connettivi logico-temporali e causali La storia personale e familiare Fonti e testimonianze del passato.
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fatti ed eventi	Riconoscere relazioni di causa-effetto Organizzare fatti ed eventi in successione cronologica Riconoscere che il tempo può essere suddiviso in periodi.	Racconti tratti dalla Bibbia, dall'Iliade, dall'Odissea e dall'Eneide. I simboli della Repubblica: Bandiera e Inno nazionale Luoghi, monumenti e beni culturali del territorio
Conoscere e ricostruire eventi, testimonianze e tradizioni del passato attraverso l'uso di fonti e racconti.	Riconoscere elementi significativi del proprio passato e della storia familiare Ricavare informazioni da fonti personali e testimonianze	Prime nozioni di cittadinanza, diritti e doveri

	Conoscere semplici racconti, personaggi e simboli significativi della cultura e della storia nazionale Conoscere luoghi, monumenti e testimonianze storiche del territorio	
--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nel tempo e riconoscere i principali mutamenti e processi della storia dell'umanità	Collocare eventi e periodi sulla linea del tempo Riconoscere la cronologia delle principali tappe dell'evoluzione umana e dello sviluppo delle civiltà. Distinguere preistoria e storia	La linea del tempo e la periodizzazione Gli indicatori temporali Il lavoro dello storico e le fonti storiche La comparsa dell'uomo sulla Terra
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per comprendere lo sviluppo delle prime civiltà	Scoprire che per ricostruire il passato si utilizzano fonti di diverso tipo Ricavare informazioni da fonti e testimonianze storiche Conoscere le principali tappe della comparsa dell'uomo e della nascita delle prime civiltà	Le principali tappe dell'evoluzione umana La preistoria e la rivoluzione neolitica La nascita della scrittura e le prime forme di comunicazione scritta Le civiltà dell'antichità del Mediterraneo e del Vicino Oriente
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fatti, eventi e trasformazioni storiche.	Individuare differenze tra mito, leggenda e ricostruzione storica Comprendere le relazioni tra ambiente, bisogni dell'uomo e sviluppo delle civiltà Individuare cause e conseguenze di scoperte, invenzioni e trasformazioni	Il passaggio dalla preistoria alla storia

Rielaborare le informazioni acquisite operando collegamenti ed esponendo le conoscenze con linguaggio adeguato	Rielaborare informazioni ricavate da testi, immagini e fonti Esporre gli argomenti studiati utilizzando schemi, mappe concettuali e risorse digitali Riassumere semplici narrazioni storiche individuandone gli aspetti essenziali	
--	---	--

-

-

CLASSE QUARTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nel tempo e nello spazio riconoscendo i principali mutamenti e processi storici	Comprendere la necessità di un sistema di datazione convenzionale Collocare sulla linea del tempo eventi, periodi storici e civiltà Localizzare sulle carte geostoriche i luoghi di sviluppo delle civiltà antiche	La periodizzazione La linea del tempo e il sistema di datazione convenzionale La civiltà greca: la polis, Atene e Sparta, le guerre persiane, la colonizzazione e Alessandro Magno I popoli italici e le origini di Roma La Monarchia e la Repubblica romana La romanizzazione della Penisola e la cittadinanza. Religione, famiglia, economia e organizzazione sociale nel mondo greco e romano
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per comprendere le civiltà del mondo antico	Ricavare informazioni da fonti e documenti di diverso tipo Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca e della civiltà romana Riconoscere le tracce del passato nel territorio e nel patrimonio storico-culturale	
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fatti, eventi e fenomeni storici	Individuare somiglianze e differenze tra società e civiltà diverse	

	Comprendere le relazioni tra organizzazione politica, società, economia e territorio Individuare cause e conseguenze dei principali eventi storici	
Raggruppare le informazioni principali acquisite operando collegamenti ed elaborando semplici riflessioni	Rielaborare informazioni ricavate da testi, immagini e fonti Esporre gli argomenti studiati utilizzando mappe concettuali, schemi, risorse digitali e il linguaggio specifico della disciplina	

CLASSE QUINTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i principali mutamenti e processi storici	Collocare sulla linea del tempo fatti, periodi storici e serie di eventi Localizzare sulle carte geostoriche i principali eventi e territori studiati Utilizzare strumenti informatici e digitali per orientarsi nello spazio e nel tempo	La crisi della Repubblica romana e la nascita dell'Impero L'Impero Romano da Augusto a Costantino La nascita e la diffusione del Cristianesimo La crisi dell'Impero Romano e le migrazioni dei popoli germanici
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per comprendere il passaggio dal mondo antico alla nascita dell'Europa	Ricavare informazioni esplicite da documenti e fonti di diverso tipo Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni storiche Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina	La caduta dell'Impero Romano d'Occidente e i regni romano-barbarici L'Impero bizantino e Giustiniano Il monachesimo e la conservazione della cultura.

	Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà romana e delle trasformazioni successive	La nascita e la diffusione dell'Islam
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fatti, eventi e fenomeni storici	Riconoscere e mettere in relazione gli elementi politici, sociali, culturali e religiosi che hanno influenzato lo sviluppo delle civiltà Individuare cause e conseguenze dei principali eventi storici Individuare somiglianze e differenze tra società e culture diverse	
Raggruppare le informazioni principali acquisite operando collegamenti ed elaborando semplici riflessioni	Rielaborare informazioni ricavate da testi, immagini e fonti Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di mappe concettuali, schemi e risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date	La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo I Longobardi

	Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo	Carlo Magno Le campagne nel Medioevo
Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero	Sapere esporre le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati e operando semplici collegamenti	Il Feudalesimo: signori e vassalli L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti
Utilizzare le proprie conoscenze del passato per aver una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali	Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato	Le Repubbliche marinare, le Crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente)
		Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno Le grandi monarchie europee Umanesimo e Rinascimento L'inizio della dominazione straniera in Italia Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza Le civiltà extraeuropee La guerra dei Trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	Evidenziare i nessi interni tra eventi storici importanti; comprendere le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo	L'Assolutismo L'Illuminismo La rivoluzione industriale Rivoluzione americana e Rivoluzione francese L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa Liberalismo, democrazia, socialismo
Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente	Sapere esporre le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati, riconoscendo i rapporti di causa ed effetto	Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana Il Regno d'Italia
Utilizzare le proprie conoscenze del passato per aver una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali	Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato	Il colonialismo e l'imperialismo europei La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico	Evidenziare i nessi interni tra eventi storici importanti; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale	La Prima guerra mondiale; l'Italia in guerra

	Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le rispettive date Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo	La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori La società di massa e il secolo americano
Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente	Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati, riconoscendo i rapporti di causa ed effetto e stabilendo confronti tra fatti storici	La Seconda guerra mondiale e lo sterminio degli ebrei L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza
Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere consapevolezza delle diversità culturali attuali.	Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato	Il mondo della guerra fredda La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani Pulite