

CURRICULUM VERTICALE DI ED. MOTORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA: CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

PRIMO ANNO (3/4 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Vivere la corporeità come strumenti di esplorazione e relazione, maturando i primi elementi di autonomia nelle routine scolastiche	Sperimentare il proprio corpo nello spazio e sviluppare la percezione globale dello schema corporeo Orientarsi nello spazio attraverso percorsi dinamici posturali e stimolazione dell'equilibrio statico/dinamico Sperimentare le azioni motorie di base (strisciare, andare a carponi, camminare, correre, rotolare, saltare) in contesti protetti e naturale (<i>outdoor education</i>) Ascoltare e comprendere indicazioni semplici (verbali/non verbali) e intuire l'utilità del rispettare le regole nei giochi di gruppo	Elementi base della mappa del proprio corpo (il viso e le macro-aree corporee) Concetti topologici intuitivi legati alla propria posizione (es. dentro/fuori rispetto a un cerchio)

Iniziare a riconoscere e comunicare i bisogni fisiologici primari e i segnali del corpo	Iniziare a conoscere il proprio corpo con focus specifico sul viso Favorire e sviluppare la percezione visiva, uditiva, tattile, olfattiva e gustativa	Primi segnali non verbali della comunicazione espressiva
Sperimentare il benessere emotivo legato alla scarica motoria e al rilassamento	Collaborare con i compagni e partecipare a mondi immaginari (storie animate) attraverso il movimento Muoversi liberamente seguendo variazioni ritmiche elementari e stimoli sonori	Elementi sensoriali di base dell'ambiente esterno (consistenze, pendenze, superfici naturali)
SECONDO ANNO (4/5ANNI)		
COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Controllare i movimenti globali e segmentari in contesti ludici differenti	Conoscere e rappresentare lo schema corporeo (parti del corpo, viso, arti, piano frontale) Sperimentare gli schemi motori di base (seduti, in piedi, distesi, strisciare, afferrare...) rispettando le consegne date Comprendere ed eseguire indicazioni spaziali e temporali (es. sopra, sotto, dentro, fuori...) Aumentare la capacità di stare in equilibrio Stimolare la coordinazione grosso - motoria e avvio della coordinazione fino - motoria	Nomenclatura dettagliata delle parti del corpo Relazioni spaziali e temporali fondamentali applicate al movimento

Utilizzare il movimento e l'azione come canali privilegiati per la strutturazione del pensiero	Favorire l'iniziale collaborazione per raggiungere obiettivi comuni Ascoltare, comprendere le regole e interiorizzare l'utilità del loro rispetto durante le attività ludiche collettive	Regole base di convivenza e turnazione nei giochi Primi concetti legati agli stili di vita sani (alimentazione, idratazione e movimento).
--	--	---

TERZO ANNO (5/6 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Rappresentare mentalmente il corpo fermo, in movimento e padroneggia la lateralità	Sperimentare in forma complessa e combinata gli scemi motori di base (saltare, rotolare, lanciare...) Rappresentare graficamente e mentalmente lo schema corporeo maturando l'identità sessuale	Concetti di dominanza laterale (destra/ sinistra) e concetti geometrico- spaziali legati al movimento
Interagire nel gruppo-sport, accetta le regole, coopera attivamente e gestisce in autonomia la persona	Rispettare semplici regole, accettare i ruoli nel gioco- sport, saperli verbalizzare e accettare l'esito	Saper coordinare le proprie azioni motorie con quelle dei compagni per raggiungere un obiettivo comune di gioco Includere ogni compagno in squadra valorizzando le diversità di ciascuno

Utilizzare il movimento e l'azione come canali privilegiati per la strutturazione del pensiero	Sperimentare la comunicazione non verbale (mimica, sguardo, drammatizzazione...)	Saper discriminare, strutturare e verbalizzare la successione temporale delle azioni Saper riconoscere e riprodurre nessi di causa-effetto tra le proprie azioni motorie, l'ambiente naturale e le conseguenze alla sicurezza propria e altrui
Sviluppare i prerequisiti motori e grafomotori necessari per la transizione alla scuola primaria	Individuare la propria dominanza (manuale, podalica) tramite esercizi grafo- motori per stimolare i prerequisiti di letto- scrittura e consolidando l'impugnatura corretta Individuare concetti topologici avanzati nello spazio (in mezzo, ai lati, sinistra, destra) propedeutici all'orientamento sul foglio quadrettato	Regole posturali e modalità corrette di impugnatura dello strumento grafico
Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il fair- play, l'inclusione e la valorizzazione costruttiva dell'errore motorio come risorsa logica	Sperimentare il corpo in relazione agli altri e agli oggetti in sicurezza e nel rispetto reciproco Esplorare e riorganizzare una sequenza di movimenti interrotti da un errore o un ostacolo	Regole dei giochi tradizionali e del fair- play Valore dell'errore come risorsa e stimolo per il problem solving

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Riconoscere il proprio corpo e utilizza gli schemi motori di base in situazioni semplici	Riconoscere le parti del corpo Eeguire gli schemi motori di base Orientarsi nello spazio	Schema corporeo Schemi motori di base Concetti topologici e spaziali
Utilizzare il movimento per esprimere emozioni e vissuti	Riprodurre semplici movimenti espressivi Utilizzare il corpo per comunicare	Espressività corporea Mimica e gestualità
Partecipare ai giochi rispettando semplici regole	Collaborare con i compagni Rispettare regole e turni	Giochi motori Regole fondamentali
Adottare semplici comportamenti corretti per il benessere.	Curare l'igiene personale Utilizzare gli spazi in sicurezza	Igiene personale Prime norme di sicurezza

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Consolidare gli schemi motori e migliora coordinazione ed equilibrio	Combinare gli schemi motori	Coordinazione

	Migliorare equilibrio e coordinazione	Equilibrio Schemi motori combinati
Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e comunicare	Utilizzare posture e movimenti espressivi	Linguaggio corporeo Ritmo
Collaborare nel gruppo rispettando regole e compagni	Partecipare ai giochi assumendo ruoli diversi	Giochi di gruppo Regole condivise
Comprendere l'importanza dell'attività motoria	Adottare corrette abitudini alimentari e motorie	Alimentazione Movimento Benessere

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Utilizzare le abilità motorie in situazioni sempre più complesse	Combinare schemi motori Orientarsi nello spazio Controllare il movimento	Capacità coordinative Orientamento
Comunicare attraverso il movimento in modo consapevole	Utilizzare il linguaggio corporeo in attività espressive	Espressività corporea Ritmo
Applicare semplici strategie di gioco e collaborare con il gruppo	Rispettare regole e avversari Applicare semplici strategie	Giochi sportivi Fair play

Riconoscere il valore dell'attività fisica per la salute	Adottare comportamenti corretti durante l'attività motori	Alimentazione equilibrata Sicurezza
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Organizzare il movimento con efficacia e precisione	Affinare coordinazione, equilibrio e destrezza	Capacità coordinative e condizionali
Utilizzare il corpo per comunicare ed esprimersi in modo efficace	Interpretare ed eseguire semplici sequenze motorie	Linguaggio corporeo. Espressività.
Applicare tattiche di gioco e rispetta regole e ruoli	Collaborare nel gruppo Applicare semplici strategie	Giochi sportivi Fair play
Assumere comportamenti responsabili per la salute e la sicurezza	Riconoscere situazioni di rischio Adottare comportamenti sicuri.	Sicurezza Igiene Attività fisica e salute

CLASSE QUINTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Utilizzare il movimento con autonomia, precisione e consapevolezza	Organizzare movimenti complessi Adattare il movimento alle diverse situazioni	Capacità motorie Controllo motorio

Comunicare attraverso il movimento in modo personale ed efficace	Utilizzare il linguaggio corporeo in attività espressive e sportive	Comunicazione non verbale Espressività
Applicare strategie di gioco, collaborare e valorizzare le diversità	Assumere ruoli di responsabilità Applicare strategie Rispettare il fair play	Fondamentali dei giochi sportivi Strategie Inclusione
Adottare stabilmente comportamenti orientati a salute, sicurezza e benessere	Promuovere uno stile di vita attivo Valutare i benefici dell'attività motoria	Alimentazione equilibrata Sicurezza Benefici dell'attività fisica

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento a diverse situazioni	Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali	Test motori individuali sulle capacità coordinative e sulle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) Sport individuali e di squadra Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra Attività cooperative e collaborative inclusive

Utilizzare le abilità motorie sportive acquisite adattando il movimento alla situazione	Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediate stati d'animo e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	Sport individuali e di squadra Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra Tecniche di arbitraggio
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo	Sport individuali e di squadra Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra Tecniche di arbitraggio
Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio in base al lavoro svolto Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e altrui sicurezza	Sport individuali e di squadra Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra Tecniche di arbitraggio

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Padroneggiare gli schemi motori di base e trasformarli in abilità motorie adattandoli alle variabili spazio/temporali	Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva	Test motori individuali sulle capacità coordinative e sulle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra
Utilizzare le abilità motorie sportive acquisite adattando il movimento alla situazione	Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediate stati d'animo e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra	Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra

	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta	
Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio in base al lavoro svolto Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e altrui sicurezza Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici tipici dell'età Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra Nozioni di sana alimentazione, di corretti stili di vita e di anatomia del corpo in movimento

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo	Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa	Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive Esercizi a corpo libero e con attrezzi

	Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero	Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti Percorsi e circuiti Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali Sport individuali e di squadra
Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità	Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo	Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità Comprendere le regole base del fair play Dimensione emotivo-relazionale: • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.	Sport individuali e di squadra Tecniche di arbitraggio Norme di sicurezza per la salvaguardia della persona e per l'utilizzo degli attrezzi della palestra

	• Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri	
Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse	Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento	Sport individuali e di squadra Nozioni di pronto soccorso e doping Utilizzo del DAE Storia dello sport (Olimpiadi, Paralimpiadi, discipline e personaggi sportivi rilevanti) Nozioni di sana alimentazione, di corretti stili di vita e di anatomia del corpo in movimento e postura