

CURRICULUM VERTICALE DI LINGUA SPAGNOLA

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprensione e produzione orale: Comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani come la propria persona, la famiglia, la casa e l'ambiente circostante	Ascolto: Identificare il tema generale e parole chiave di brevi messaggi orali e multimediali su contesti personali e familiari Parlato: Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, i membri della famiglia e la propria casa	Funzioni comunicative: Salutare e congedarsi; presentarsi; chiedere e dire nome, età, nazionalità e residenza; descrivere l'aspetto fisico e il carattere; esprimere bisogni, gusti e preferenze; parlare della routine quotidiana e della scuola
Comprensione e produzione scritta: Leggere, comprendere e scrivere testi brevi e semplici (messaggi, descrizioni, routine) utilizzando un lessico e una sintassi di base	Lettura: Trovare informazioni esplicite e concrete in testi semplici di contenuto familiare e di uso corrente Scrittura: Scrivere brevi testi per presentarsi, descrivere la propria giornata o l'ambiente circostante	Lessico: Formule di saluto; numeri fino a 100; colori; giorni, mesi e stagioni; la famiglia; la casa; l'abbigliamento; la scuola e gli oggetti scolastici; il tempo libero
Interazione comunicativa: Partecipare a scambi elementari in situazioni quotidiane (presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali)	Riflessione linguistica: Confrontare parole e strutture del codice spagnolo con quello italiano, riconoscendo i primi meccanismi di funzionamento	Pronuncia e fonologia: Alfabeto e fonemi caratteristici; segni di punteggiatura inversi
Cultura e interculturalità: Avvicinarsi alla dimensione globale della lingua e della cultura ispanica (Spagna e Ispanoamerica)		Grammatica e riflessione: Pronomi personali soggetto; articoli determinativi e indeterminativi; genere e numero di sostantivi e aggettivi. Presente indicativo dei verbi regolari e di tutti i principali verbi irregolari; aggettivi possessivi; avverbi e locuzioni di luogo; connettivi logici basilari Aspetti socioculturali: Elementi di base della geografia e dei simboli della Spagna e del mondo ispanoamericano

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprensione e produzione: Gestire la comprensione e la produzione di messaggi legati a bisogni della vita quotidiana fuori dal contesto puramente scolastico o familiare (transazioni elementari in città, negozi e locali)	Ascolto e Lettura: Comprendere e rintracciare informazioni specifiche in materiali d'uso corrente come mappe, menu, cataloghi commerciali e indicazioni stradali Parlato: Interagire con un interlocutore per soddisfare bisogni concreti della vita cittadina, simulando giochi di ruolo in contesti reali Scrittura: Scrivere testi brevi e funzionali (es. brevi messaggi o biglietti per chiedere o dare informazioni pratiche, fare acquisti online simulati)	Funzioni comunicative e interazione: Chiedere e dare indicazioni stradali; fare acquisti e chiedere i prezzi; ordinare nei locali (bar e ristorante), raccontare e descrivere azioni ed eventi al passato (esperienze, biografie, aneddoti) Lessico: La città, i monumenti, i negozi e i servizi pubblici; i mezzi di trasporto; i cibi, le bevande e la gastronomia tipica ispanica; i numeri oltre il 100; le parti del corpo Pronuncia e fonologia: Consolidamento dell'intonazione comunicativa legata alla richiesta, all'ordine e alla cortesia nei servizi pubblici Grammatica e riflessione: Consolidamento del presente indicativo. Uso dei verbi di obbligo e necessità. Introduzione all'imperativo affermativo. I pronomi dimostrativi. Uso dei tre tempi del passato: Pretérito Perfecto (passato prossimo), Pretérito Indefinido (passato remoto) e Pretérito Imperfecto (imperfetto) Aspetti socioculturali: La cultura culinaria ispanica; le città e i principali luoghi di interesse artistico e turistico della Spagna e dell'America Latina
Interazione comunicativa: Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni diretto in contesti pubblici e di servizio	Riflessione linguistica: Associare costrutti grammaticali a intenzioni comunicative specifiche legate all'orientamento e alla compravendita	
Cultura e interculturalità: Sviluppare una consapevolezza interculturale più profonda, analizzando tradizioni, festività e abitudini dei diversi paesi di lingua spagnola.		

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprensione e produzione: Comprendere frasi isolate ed espressioni relative al vissuto personale e ad ambiti di immediata rilevanza. Descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio passato ed elementi riferiti a progetti o intenzioni.	Ascolto e Lettura: Cogliere l'informazione essenziale e dettagli specifici in testi espositivi, lettere personali, notizie di attualità o brevi testi narrativi e microracconti d'autore Parlato: Descrivere azioni passate ed esperienze personali; esprimere opinioni di base e formulare piani per il futuro Scrittura: Produrre testi coesi e strutturati (lettere, mail, brevi saggi personali o post online) per raccontare un'esperienza passata, un viaggio o un progetto futuro	Funzioni comunicative: Raccontare e descrivere azioni ed eventi al passato; esprimere stati d'animo e reazioni fisiche/psicologiche nel passato; parlare di intenzioni, progetti e fare previsioni future; esprimere ipotesi o cortesia Lessico: Le professioni e il mondo del lavoro; le vacanze, i viaggi e la geografia politica del mondo ispanico; indicatori temporali per il passato e per il futuro Pronuncia e fonologia: Padronanza generale del sistema fonologico
Interazione comunicativa: Interagire con relativa scioltezza in situazioni strutturate, parlando del passato, esprimendo opinioni e formulando ipotesi su eventi futuri o condizioni immediate	Riflessione linguistica: Discernere l'uso corretto e contrastivo dei diversi tempi del passato a seconda dell'aspetto verbale	Grammatica e riflessione: Consolidamento e uso contrastivo dei tre tempi del passato. Studio del Futuro Imperfecto (regolare e irregolare) e del Condizionale Presente (funzioni di cortesia e ipotesi). Pronomi complemento diretti e indiretti; perifrasi verbali avanzate
Cultura e cittadinanza globale: Riflettere sulla ricchezza del plurilinguismo e sull'integrazione, valorizzando la letteratura, la storia e le correnti artistiche spagnole e ispanoamericane		Aspetti socioculturali: Approfondimenti storici e letterari e l'evoluzione socio-culturale ispanoamericana)