



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC8BW00C

IC ROSANNA GALBUSERA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	10
-------------------------	----



Contesto

Introduzione

Il triennio 2022-2025 per l'Istituto Comprensivo Rosanna Galbusera è stato caratterizzato da una fase di profonda trasformazione, influenzata in modo particolare dall'arrivo di nuove e significative risorse. Il contesto operativo ha presentato opportunità rilevanti che hanno favorito l'innovazione, ma anche criticità strutturali che hanno richiesto un notevole impegno gestionale.

Risorse e Opportunità

Il fattore che più ha condizionato positivamente il triennio è stato l'accesso a consistenti finanziamenti, in particolare quelli legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che si sono aggiunti ai fondi PON e PNSD già attivi. Queste risorse hanno permesso un potenziamento tecnologico e infrastrutturale significativo, con l'acquisizione di dotazioni innovative (aule STEM/STEAM, monitor interattivi, droni, stampanti 3D, visori). Si sono potuti attivare percorsi formativi mirati per il personale docente e ATA, con un focus specifico sull'inclusione, la didattica STEM e la transizione digitale. Il finanziamento ha inoltre previsto interventi didattici extracurricolari di recupero e potenziamento per gli studenti. Sul fronte delle relazioni territoriali, l'Associazione Genitori, attiva già da qualche anno, si è confermata interlocutore positivo e collaborativo, mentre il Patto Educativo di Comunità ha rafforzato la rete con gli enti del terzo settore per il supporto agli alunni più fragili.

Criticità e Vincoli

Sul piano gestionale, l'organizzazione si è confrontata con alcune sfide relative alla dotazione del personale: la gestione del servizio ha richiesto un impegno notevole a causa di un organico di collaboratori scolastici soggetto a precariato e fluttuazioni. Analogamente, l'ufficio di segreteria, pur operando con un numero esiguo di unità, è riuscito a garantire la continuità del servizio grazie alla presenza di personale esperto e stabile, capace di supportare e formare i nuovi amministrativi. Tali fattori hanno richiesto un'attenta e costante pianificazione per assicurare alti standard qualitativi all'utenza. Sul fronte della partecipazione, a fronte di un rapporto molto positivo e collaborativo con l'Associazione Genitori, si è rilevato un punto di criticità nell'affluenza delle famiglie alle elezioni per gli organi collegiali. Si è inoltre osservata una flessione nel versamento del contributo volontario, un fattore che ha richiesto una rimodulazione delle risorse aggiuntive destinate all'arricchimento dell'offerta. Infine, il contesto didattico è stato caratterizzato da continui cambiamenti normativi, in particolare riguardo alle modalità di valutazione (prima nella scuola primaria, e nuove riforme previste per il futuro), che hanno richiesto uno sforzo costante di adattamento e formazione da parte del corpo docente, che si è rivelato pronto all'aggiornamento e alle trasformazioni normative in atto. La presenza di alunni stranieri, specie se di recente immigrazione e con famiglie non italofone, rappresenta un fattore contestuale rilevante che incide sugli esiti delle prove standardizzate, in particolare per le difficoltà linguistiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tra le classi e tra i due plessi.	Ridurre lo scarto percentuale di due punti tra i due plessi.

Attività svolte

Per perseguire la riduzione della varianza negli apprendimenti, l'istituto ha concentrato i propri sforzi su quattro assi principali, sostenuti anche dai fondi PNRR. Tali assi hanno mirato a uniformare i livelli di apprendimento e a contrastare la variabilità tra le classi nel corso del triennio.

1. Monitoraggio e Valutazione Condivisa

Le azioni di monitoraggio degli esiti INVALSI sono state rese stabili dalla costituzione di un team formato da docenti di scuola primaria e secondaria che si è occupata, appunto, di studiare attentamente i dati relativi alle prove standardizzate nazionali. Parallelamente, è stata implementata e diffusa la somministrazione di prove comuni d'istituto per classi parallele, dotate di criteri e parametri di riferimento condivisi, sebbene non tutti i docenti siano riusciti a somministrare, all'interno dello stesso anno scolastico, prove intermedie e finali per ragioni di tempo o esigenze di progettazione didattica.

2. Innovazione Metodologica (STEAM)

È stata potenziata la didattica laboratoriale, con un'attenzione specifica all'introduzione delle metodologie STEAM. L'Istituto ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento innovativi (come le aule STEM/STEAM) e ha acquisito nuove dotazioni tecnologiche avanzate (es. stampanti 3D, droni, monitor interattivi) per supportare queste metodologie didattiche.

3. Formazione e Inclusione

Sono stati realizzati percorsi di formazione per i docenti mirati all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e all'individuazione di orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, partendo dall'analisi degli esiti delle valutazioni. In questo contesto, sono state promosse e adottate metodologie come il Cooperative Learning e la flipped classroom (classe capovolta), incluse strategie come i gruppi di livello.

4. Sviluppo del Curricolo Verticale

Si è lavorato per condividere i traguardi di competenza individuati dai curricoli verticali in un'ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Grazie ai fondi PNRR, oltre alle azioni integrate negli assi principali, sono stati attivati percorsi di mentoring e orientamento, e corsi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) svolti in orario extracurricolare, mirati specificamente a ridurre i divari formativi e a uniformare ulteriormente i livelli di apprendimento.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio degli esiti nel triennio ha restituito un quadro con punti di forza e criticità significativi, evidenziando risultati di eccellenza a livello assoluto, ma criticità persistenti nell'obiettivo strategico di riduzione della varianza interna.

Risultato Positivo: Eccellenza negli Esiti



L'Istituto ha raggiunto risultati di eccellenza nelle prove standardizzate al termine del percorso. Per la Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8): I punteggi sono nettamente superiori alle medie regionali e nazionali. Nello specifico, i dati dell'a.s. 2024-2025 confermano l'eccellenza: i punteggi medi in Matematica (219,7) e Italiano (210,5) superano le scuole con background simile (rispettivamente di +13,6 e +6,6 punti). L'Istituto conferma un "effetto scuola" positivo, migliorando efficacemente le competenze degli studenti.

Alla Scuola Primaria (Grado 5): I punteggi medi del 2024-2025 mostrano una ripresa rispetto all'anno precedente (Italiano a 194,6 e Matematica a 193,4).

Criticità: Varianza e Disomogeneità Interna

Nonostante i risultati assoluti positivi, l'obiettivo di ridurre la variabilità interna non è stato pienamente raggiunto e resta la priorità strategica. Le ultime rilevazioni continuano a evidenziare una disomogeneità piuttosto alta.

Scuola Primaria: La variabilità tra le classi è critica: nell'a.s. 2024-2025 la varianza in Italiano ha raggiunto il 46,6% e in Matematica il 20,9%, dati che indicano una marcata disomogeneità interna.

Conclusioni

Sebbene le azioni di processo (formazione, implementazione STEAM, prove comuni) siano state pienamente attuate nel triennio nella maggior parte dei casi, queste non hanno ancora prodotto l'impatto atteso sulla riduzione della disomogeneità tra classi e plessi. Il traguardo specifico di riduzione della varianza non è stato raggiunto e dovrà essere riprogrammato nel prossimo triennio.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEVARIANZAITAINGMATEMATICASECONDARIAEPRIMARIA_ICSGALBUSERA.



● Competenze chiave europee

Priorità

Dotarsi di strumenti di monitoraggio e rilevazione degli apprendimenti condivisi e applicati a livello di istituto per la valutazione nella scuola primaria.

Traguardo

Applicare in maniera condivisa le nuove rubriche valutative introdotte dalle nuove indicazioni sulla valutazione nella scuola primaria e individuare strumenti adeguati di comunicazione alle famiglie.

Attività svolte

L'Istituto ha proseguito il percorso di adeguamento all'O.M. 172/20 attraverso una formazione efficace del corpo docente. Sono stati consolidati i gruppi di lavoro per l'aggiornamento delle rubriche valutative e per la progettazione di prove di verifica condivise per classi parallele. È stata data particolare attenzione alla comunicazione con le famiglie, utilizzando il registro elettronico per condividere obiettivi di apprendimento e livelli raggiunti in itinere, affiancando ai colloqui individuali momenti di informazione collettiva.

Risultati raggiunti

L'adozione delle nuove modalità valutative è ormai a regime. Tuttavia, l'analisi dei dati INVALSI 2024-2025 per la primaria evidenzia che, nonostante la ripresa dei punteggi medi in Italiano (194,6), la fortissima variabilità tra le classi (46,6% in Italiano) suggerisce che l'applicazione dei criteri di valutazione e delle pratiche didattiche non è ancora sufficientemente uniforme tra i diversi team docenti.

Evidenze

Documento allegato

POF_VALUTAZIONE_PRIMARIA.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Diffondere a livello di istituto buone pratiche per l'inclusione coerenti con le nuove indicazioni normative.

Traguardo

Utilizzo della piattaforma COSMI per la stesura del nuovo modello nazionale di PEI, in un'ottica di condivisione a livello territoriale delle buone pratiche. Individuazione e utilizzo di strumenti di comunicazione a livello di istituto per la didattica digitale integrata.

Attività svolte

L'impegno per l'inclusione è stato costante, con l'adozione generalizzata dei nuovi modelli di PEI e PDP. Sono stati realizzati percorsi di formazione specifici per docenti e personale ATA, finanziati anche tramite PNRR, e attivati laboratori per il potenziamento delle competenze di base. La scuola ha rafforzato la collaborazione con il territorio e le famiglie, stipulando accordi di rete per il supporto agli



alunni con BES.

Risultati raggiunti

L'efficacia delle pratiche inclusive è testimoniata dalla capacità della scuola di portare al successo formativo la quasi totalità degli studenti, malgrado l'importante incidenza di alunni con cittadinanza non italiana e BES. I dati 2024-2025 mostrano che in Matematica (Grado 8), il 77,1% degli studenti raggiunge i traguardi previsti (livelli 3, 4, 5), un dato superiore alla media lombarda (64,1%) e nazionale (55,7%), indicando che le azioni di recupero e potenziamento sono efficaci nel garantire livelli di competenza adeguati alla maggior parte della popolazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

PTOF2025-2028.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo "Rosanna Galbusera" ha implementato una strategia organica per il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue comunitarie, mirata all'esposizione autentica e al conseguimento di certificazioni internazionali.

Tale azione si articola su due livelli:

Certificazioni : nell'ambito del terzo pomeriggio alternativo sono stati istituiti corsi intensivi di preparazione per le certificazioni di Lingua Inglese (KET - Livello A2 QCER) e Lingua Spagnola (DELE - Livello A2). Questi percorsi, destinati agli studenti della Secondaria di Primo Grado, offrono l'opportunità di consolidare le competenze e ottenere un riconoscimento formale e spendibile a livello internazionale.

Potenziamento Curricolare con insegnante madrelingua: L'apprendimento è stato radicalmente potenziato in orario curricolare attraverso i progetti "Communicating in English" e "Español en Vivo". Tali iniziative prevedono l'intervento regolare e sistematico di un insegnante madrelingua qualificato per ciascuna disciplina. L'obiettivo metodologico è quello di aumentare l'esposizione autentica, migliorare la fluidità comunicativa, la pronuncia e la comprensione culturale, superando gli ostacoli della sola didattica grammaticale e incrementando significativamente la motivazione e l'efficacia dell'apprendimento linguistico per tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle prove Invalsi (a.s. 2024/2025) di lingua inglese sono stati eccezionali: alla secondaria nella prova di Reading il 100% degli studenti ha raggiunto il livello A2 , con un punteggio medio di 239,0 (+11,9 rispetto a scuole simili). Nella prova di Listening, il 94% ha raggiunto il livello A2 , con un punteggio medio di 247,3 (+17,1 rispetto a scuole simili). Anche alla primaria i risultati sono molto positivi: 219,0 in Reading e 233,6 in Listening, entrambi superiori alle medie nazionali.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEVARIANZAITAINGMATEMATICASECONDARIAEPRIMARIA_ICSGALBUSERA.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il triennio 2022-2025 è stato orientato al potenziamento delle competenze STEM, in coerenza con le direttive SNV e grazie allo strategico utilizzo dei fondi PNRR. L'azione principale ha riguardato un significativo investimento infrastrutturale, che ha portato a piena operatività le Aule STEM/STEAM e i Laboratori disciplinari, dotati di strumentazione all'avanguardia (stampanti 3D, kit di robotica, sensoristica). È stato implementato un Protocollo di Gestione Condivisa, mediante la piattaforma del registro elettronico, per garantire la fruizione sistematica di tali spazi, con un significativo aumento nell'utilizzo di tali laboratori. Sul piano metodologico, l'uso delle nuove infrastrutture ha stimolato il corpo docente verso una trasformazione qualitativa delle prassi didattiche. Tuttavia, malgrado le Unità di Apprendimento (UdA) siano state riviste per includere compiti di realtà complessi che sviluppino il pensiero computazionale come strumento trasversale per la risoluzione dei problemi logico-matematici, l'uso dei laboratori non ha coinvolto tutti i docenti. Infine, le STEM sono state protagoniste anche in momenti formativi destinati sia ai docenti che al personale ATA. Mediante tale impegno formativo, la scuola si auspica che l'investimento PNRR si traduca in un cambiamento duraturo delle pratiche didattiche, con ricadute dirette sulla qualità dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

L'azione strategica di potenziamento STEM ha prodotto risultati significativi e misurabili, che ne confermano l'efficacia come leva prioritaria di miglioramento. L'analisi dei Risultati INVALSI nell'Area Matematica ha mostrato un trend costantemente positivo in tutto il triennio. Questo dato è particolarmente significativo in relazione alla presenza di alunni stranieri di recente immigrazione, le cui difficoltà linguistiche sono state mitigate dall'approccio pratico-laboratoriale. L'investimento in STEM ha così permesso di trasformare le risorse in un capitale didattico efficace, consolidando l'Istituto Rosanna Galbusera come polo di riferimento per l'innovazione scientifica, in piena coerenza con le priorità del PTOF.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

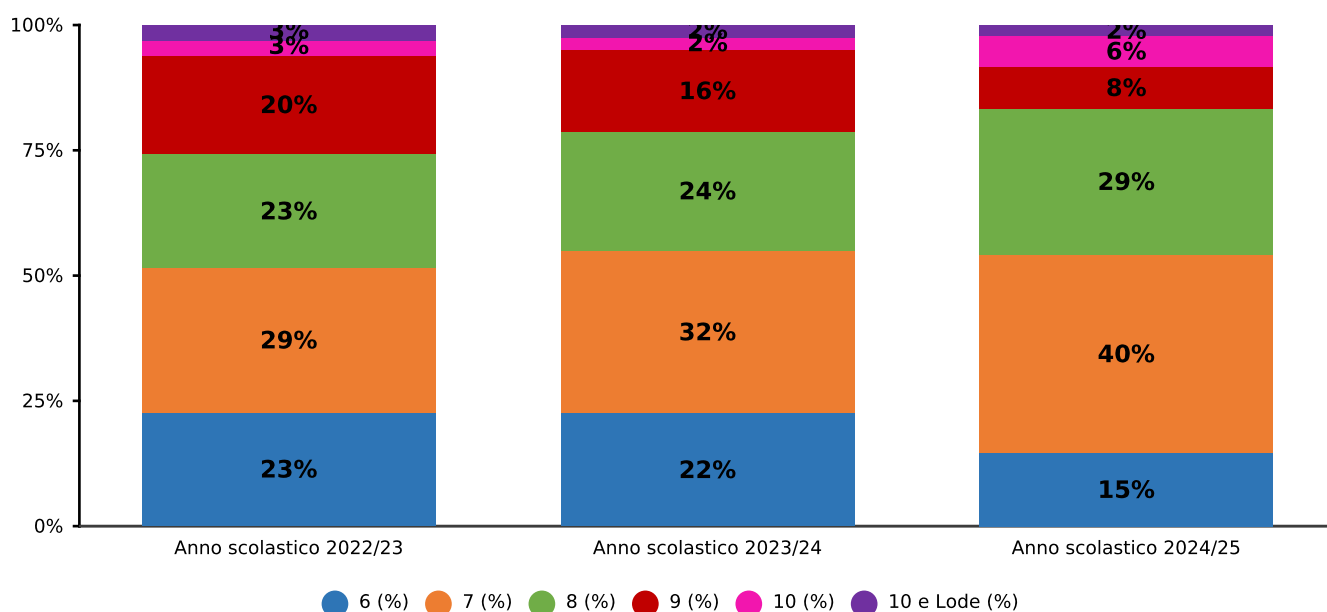
Il triennio è stato focalizzato sulla messa in campo di un sistema di orientamento organico e verticale, superando la logica dell'intervento puntuale grazie al supporto dei fondi PNRR/PON. L'Istituto ha assicurato un percorso orientativo efficace. L'azione strategica ha incluso l'utilizzo di risorse finanziarie per potenziare gli strumenti di supporto alla scelta della scuola superiore, grazie a percorsi di mentoring e tutoring.

Risultati raggiunti

Le attività legate all'orientamento hanno prodotto risultati misurabili che ne attestano l'efficacia nel migliorare la transizione da un grado all'altro e l'adeguatezza delle scelte. Il sistema ha generato un alto Valore Aggiunto per l'Inclusione, pertanto, l'investimento e l'attuazione di quanto pianificato per quanto attiene all'orientamento hanno permesso di realizzare un modello efficace, trasparente e inclusivo per tutti gli studenti dell'Istituto.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Sulla base delle priorità strategiche emerse dal Rapporto di Autovalutazione e dall'analisi del contesto operativo del triennio, l'Istituto delinea le prospettive di sviluppo future in un'ottica di equità e innovazione. La **priorità assoluta** resta quella di garantire l' **equità formativa** per tutti gli studenti, intervenendo per **ridurre la variabilità dei risultati** (in particolare in Matematica e Inglese tra classi e plessi, e nella flessione in Matematica alla scuola Primaria). A tal fine, l'Istituto interverrà sulla standardizzazione delle valutazioni, diffondendo in più discipline l'uso di prove comuni con criteri condivisi, auspicando un monitoraggio dipartimentale sistematico degli esiti INVALSI e interni per definire orientamenti metodologici univoci. L'importante investimento in dotazioni tecnologiche (PNRR) rappresenta la base per la seconda prospettiva: l' **innovazione della didattica**. L'obiettivo primario è il passaggio da un utilizzo occasionale a un **utilizzo sistematico e diffuso** delle nuove metodologie e tecnologie (aule STEAM, robotica), supportato da percorsi di **accompagnamento e formazione peer-to-peer** per l'intero corpo docente, con la conseguente redazione di un curriculum digitale. Sul fronte dell' **Inclusione e della Valutazione**, l'Istituto si impegnerà a diffondere le buone pratiche coerenti con le nuove normative, monitorando l'applicazione condivisa delle nuove rubriche valutative nella scuola Primaria e facilitando la comunicazione di tali modalità alle famiglie. Infine, l'ultima prospettiva mira a rafforzare l' **Alleanza Scuola-Comunità**, incentivando la partecipazione "democratica" dei genitori alle elezioni degli organi collegiali.