

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">MINISTERO DELL'ISTRUZIONE<br/>E DEL MERITO</p> <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE<br/>"Rosanna Galbusera"</b></p> <p style="text-align: center;">Strada Anulare 2/A S. Felice - 20054 Segrate – MI ☎ 02.70307008 – 📠 02.70309677<br/>e-mail: MIIC8BW00C@istruzione.it - posta certificata: MIIC8BW00C@pec.istruzione.it<br/>www.icsanfelice.it - C.F. 972707410151 - C. M. MIIC8BW00C</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Anno Scolastico 2024/2025**

## Piano Annuale per l'Inclusione

Il D.L. n. 66/2017 prevede che il Gruppo di lavoro per l'inclusione di ciascuna istituzione scolastica elabori una proposta di Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico e inserito nel PTOF. Finalità principale è quella di progettare e programmare gli interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Il PI va inteso come strumento che concorre ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi per creare un contesto educante in cui realizzare concretamente una scuola per tutti. Il PI richiede un percorso partecipato e condiviso da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, facilitando processi di riflessione e approfondimento della gestione della sezione/classe, dei percorsi individualizzati, nella prospettiva di un miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica. Il PI viene deliberato dal Collegio dei docenti e redatto in conformità al D.I. n. 182/2020.

L'istituzione scolastica mira a creare un ambiente accogliente e di supporto, a sostenere l'apprendimento e a favorire l'acquisizione di competenze collaborative.

*Rendicontazione anno scolastico 2024/2025*

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                    | n°                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | <b>20</b>                                            |
| ➤ minorati vista                                                    | /                                                    |
| ➤ minorati udito                                                    | /                                                    |
| ➤ Psicofisici                                                       | 4 Sc. Infanzia<br>8 Sc. Primaria<br>8 Sc. Secondaria |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                              |                                                      |
| ➤ DSA (Legge 170/2010)                                              | 6 Sc. Primaria<br>8 Sc. Secondaria                   |

|                                                                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                              | <b>3 Sc. Primaria</b>                       |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>                                                                  | <b>8 Sc. Primaria</b>                       |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                 | <b>1 Sc. Secondaria</b>                     |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |                                             |
| ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                       | <b>/ Sc. Primaria / Sc. Secondaria</b>      |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>                                                                 | <b>16 Sc. Primaria<br/>4 Sc. Secondaria</b> |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                                                   | <b>/ Sc. Primaria / Sc. Secondaria</b>      |
| ➤ <b>Altro (studente atleta di alto livello)</b>                                               | <b>1 Sc. Primaria<br/>2 Sc. Secondaria</b>  |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>69</b>                                   |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>10,6%</b>                                |
| <b>N° PEI redatti</b>                                                                          | <b>20</b>                                   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>9 Sc. Primaria<br/>9 Sc. Secondaria</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>25 Sc. Primaria<br/>6 Sc. Secondaria</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>                                                                                                                                                | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                                                                                  | <b>Sì / No</b>                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Insegnanti di sostegno: 13</b><br><b>Posti: 2 e 1/2 cattedre per la scuola dell'infanzia; 6 cattedre per la scuola primaria e 4 cattedre e 1/2 per la scuola secondaria di I grado</b> | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                            | <b>sì</b>                                        |
|                                                                                                                                                                                           | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                              | <b>sì</b>                                        |
| <b>AEC: 3</b>                                                                                                                                                                             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                            | <b>sì</b>                                        |
|                                                                                                                                                                                           | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                              | <b>sì</b>                                        |
| <b>Assistenti alla comunicazione: /</b>                                                                                                                                                   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                            | <b>no</b>                                        |
|                                                                                                                                                                                           | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                              | <b>no</b>                                        |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | <b>sì</b>                                        |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | <b>sì</b>                                        |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <b>sì</b>                                        |
| <b>Altro</b>                                                                                                                                                                              | Laboratori di L2.<br>Progetto <i>Screening DSA</i> .<br>Progetto <i>Istruzione domiciliare</i> .<br>Progetto <i>Scuola in ospedale</i> . | <b>sì</b><br><b>sì</b><br><b>sì</b><br><b>sì</b> |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                                                                                                                |  | <b>Attraverso...</b>                                                              | <b>Sì / No</b>                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                                                                                                                      |  | Partecipazione a GLI/GLO                                                          | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Rapporti con famiglie                                                             | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Tutoraggio alunni                                                                 | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                      | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Altro:                                                                            | <b>/</b>                      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                                                                                                                     |  | Partecipazione a GLI/GLO                                                          | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Rapporti con famiglie                                                             | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Tutoraggio alunni                                                                 | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                      | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Altro:                                                                            | <b>/</b>                      |
| <b>Altri docenti</b>                                                                                                                                        |  | Partecipazione a GLI                                                              | <b>Responsabili di plesso</b> |
|                                                                                                                                                             |  | Rapporti con famiglie                                                             | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Tutoraggio alunni                                                                 | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                      | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Altro:                                                                            | <b>/</b>                      |
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                                                      |  | Assistenza alunni disabili                                                        | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | <b>no</b>                     |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                                                           |  | Altro: cura della documentazione amministrativa                                   | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva     | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                          | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Coinvolgimento al GLO                                                             | <b>si</b>                     |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI – ambito 24 di San Giuliano Milanese (MI)</b> |  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>/</b>                      |
|                                                                                                                                                             |  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>/</b>                      |
|                                                                                                                                                             |  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Rapporti con CTI ambito territoriale 24                                           | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Altro:                                                                            | <b>/</b>                      |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                                       |  | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>no</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>no</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Progetti a livello di reti di scuole                                              | <b>no</b>                     |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                                |  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>                     |
|                                                                                                                                                             |  | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>no</b>                     |

|  |                                                                                                                                                                                |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Strumenti e utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica                                                                                                                 | <b>si</b> |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)<br>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>no</b> |



| <b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'</b>                                                                                                 | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                            |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti                                                           |          |          | X        |          |          |
| Adozione di strategie di valutazioni coerenti con prassi inclusive                                                                                |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                     |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                           |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività formative |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi educativi inclusivi                                                |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                            |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione                                    | X        |          |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola      |          |          |          |          | X        |

Legenda: 0 per nulla; 1 scarso; 2 abbastanza; 3 molto; 4 ottimo

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno – 2025/2026

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**La scuola** elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione scolastica e del successo formativo per tutti gli alunni dell'Istituto condivisa dal collegio docenti (PAI). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento, allo svantaggio linguistico, culturale e socioeconomico (GLI e GLO). Condivide con le famiglie PEI e PDP. Tutti i docenti e il personale ATA della scuola concorrono all'attuazione del progetto di inclusione scolastica.

**Dirigente scolastico:** garante sul piano formale e sostanziale dell'inclusione; procede all'assegnazione definitiva delle risorse in termini "funzionali"; coordina tutte le attività; stabilisce priorità e strategie; promuove la formazione professionale del docente; presiede il GLI.

**Formazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – GLI** (cm 8/2013; nota MIUR 4/08/2017 Prot. 1553): individuazione dei membri del gruppo (Funzione Strumentale, docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, referente/i dei servizi sociali e del servizio educativo scolastico). **Formazione del GLO** (DM 182 del 29 dicembre 2020). Rivela, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora, al termine dell'anno scolastico (mese di giugno), una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES; supporta i colleghi con azioni di confronto e consulenza sulle strategie/metodologie di gestione della classe. Adesione alla piattaforma COSMI per la compilazione del PEI (DM 182 del 29 dicembre 2020).

**Funzione Strumentale Inclusione e intercultura:** collabora con il DS; coordina la commissione GLI; coordina le attività relative alla stesura del PAI; raccoglie ed archivia la documentazione e modulistica elaborata dal GLI, dal GLO e dai Consigli di Classe/Team docenti; collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe; effettua colloqui con genitori degli alunni DVA e DSA, docenti della scuola di provenienza (se esterni) e operatori esterni; predispone la modulistica per l'elaborazione di PEI, PDP DSA E PDP BES; supporta i GLO nella stesura e compilazione dei PEI e il CdC/Team docenti per il PDP; coordina lo Sportello Psicologico; si occupa del progetto Screening scuola primaria; riferisce sulle normative al Collegio docenti; tiene i rapporti con il CTI e mette a disposizione materiali utili relativi ai BES in accordo con il CTI; partecipa e sollecita eventuali corsi di aggiornamento/formazione sui temi dell'inclusione; mantiene monitorata l'applicazione del Protocollo di Accoglienza degli alunni non italofoni.

**Collegio docenti:** delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici che mirano a incrementare il grado di inclusività all'interno del Piano scolastico Triennale dell'Offerta formativa e del PAI, coerenti tra loro; partecipa a corsi di formazione/aggiornamento relativi alle dinamiche dell'inclusione.

**Coordinatori di classe:** raccolgono le osservazioni da parte dei docenti curricolari relative ai BES, che segnalano poi al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento; coordinano la stesura e applicazione di PEI; PDP DSA; PDP BES, avvalendosi anche della collaborazione di specialisti e famiglia secondo le indicazioni di legge; collaborano con le famiglie; individuano, insieme ai docenti della rispettiva classe, all'individuazione di possibili alunni BES non in possesso di certificazione.

**Docenti curricolari:** rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici.

Adattano la propria didattica ai Bisogni Educativi Speciali eventualmente presenti in aula.

Collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

Si coordinano con il coordinatore ed il docente di sostegno per monitorare l'efficacia delle strategie adottate per portare al successo formativo gli studenti con BES.

**Docenti di sostegno:** sono insegnanti "specializzati" assegnati alla classe dell'alunno DVA per favorirne il processo di inclusione e interazione, attraverso corrette modalità relazionali. Si tratta, pertanto, di una risorsa professionale destinata alla classe per rispondere ai bisogni educativi che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di tale risorsa vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti e definite nel PEI. I docenti di sostegno collaborano all'interno del GLO; collaborano con le famiglie, con gli enti clinici esterni e con tutte le altre figure che operano sull'alunno DVA; coordinano la progettazione e stesura definitiva del PEI.

**Personale ATA:** collabora con tutte le figure coinvolte.

**Servizio di psicologia scolastica:** collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività – supporto agli alunni, docenti e genitori.

**Ruolo degli Enti locali:** la scuola si avvale di figure professionali fornite dagli Enti locali o dalla Città Metropolitana. Si tratta di:

- Servizio di assistenza educativa: l'educatore dell'Ente locale è una figura ad personam che affianca l'alunno DVA, che ne ha diritto in base alla propria Diagnosi Funzionale, o Profilo dinamico di funzionamento; promuove e facilita le relazioni dell'alunno DVA con il gruppo dei pari e con gli insegnanti.
- L'assistente alla comunicazione è un supporto rivolto ad alunni con disabilità sensoriale, il cui compito è quello di consentire all'alunno di fruire dell'insegnamento impartito dai docenti.

**Spazi – risorse materiali:** organizzazione di spazi strutturati, muniti di connessione a internet e computer, tablet o Chrome book forniti dalla scuola, per alunni con gravi disabilità; utilizzo di materiale e strumenti compensativi per favorire la piena inclusività degli alunni DSA, in particolare tablet o Chrome book forniti dalla scuola e materiale didattico specifico sia cartaceo sia software; organizzazione di uno spazio *morbido* per ogni plesso, sull'esempio della scuola primaria di San Felice.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Informazione periodica inerente corsi di formazione interne o esterna, convegni, seminari e manifestazioni sui temi dell'inclusione.

Stabilire contatti con Enti che operano sul territorio per organizzare eventuali percorsi di formazione e attività specifiche.

Online sul sito del CTI di San Giuliano Milanese – ICS "Guido Cavalcanti" (sede per l'ambito territoriale 24) in cui sono a disposizione anche materiali specifici sui BES.

Attivazione di un corso di formazione/aggiornamento sull'italiano L2.

Attivazione di un corso di formazione sulla valutazione degli alunni DVA.

Attivazione di un corso di formazione/aggiornamento inerente alla gestione delle classi difficili.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Strategie condivise e redatte nel PEI.

Strategie condivise e redatte nel PDP di ciascun alunno DSA.

Strategie condivise e redatte nel PDP di ciascun alunno BES (con e senza certificazione).

Somministrazione di test, in formato cartaceo (con traduzione in lingua inglese e spagnola) per rilevare le competenze linguistiche e matematiche, agli alunni non italofoni iscritti per la prima volta nel nostro Istituto.

Somministrazione di questionari in formato cartaceo o online ai docenti e/o alle famiglie a fine anno scolastico, così come già predisposti per alunni stranieri neoarrivati e non, che seguono corsi di italiano L2.

Progetto screening DSA: per l'anno scolastico 2024/2025 ha riguardato tutte le classi della scuola primaria di Novegro e le classi seconda, terza, quarta e quinta di San Felice. Nelle classi prime e seconde sono state valutate la comprensione del testo e la lettura mediante le prove MT di Cornoldi mentre in tutte le classi sono state valutate le abilità matematiche.

Nel progetto iniziale era previsto l'inserimento della prova di ortografia e l'estensione del progetto all'ultimo anno della scuola dell'infanzia, ma, nonostante si sia creato un gruppo di lavoro, ciò non è stato possibile in quanto è mancato il materiale necessario per procedere.

Lo screening nella scuola primaria ha avuto come obiettivo quello di identificare gli alunni che necessitano di un potenziamento degli apprendimenti. L'obiettivo principale è quello di identificare difficoltà nell'apprendimento e intervenire tempestivamente. Ciò permette da una parte di riconoscere precocemente le difficoltà favorendo l'arrivo ai servizi in età giusta (o evitare l'errato invio ai servizi stessi di bambini che invece necessitano esclusivamente di interventi didattici di potenziamento e rinforzo), dall'altra<sup>[1]</sup> di minimizzare le conseguenze comportamentali secondarie alle difficoltà di apprendimento. Per il prossimo anno si auspica la ricezione tempestiva del materiale necessario al gruppo di lavoro, rendendo più organico ed esteso il progetto al fine di ottenere una visione più ampia delle risorse del bambino.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Dirigente Scolastico; docenti curricolari; docenti di sostegno; assistenti educatori scolastici; eventuali mediatori linguistici. Relativamente ai PEI e PDP, il Consiglio di classe/interclasse e intersezione ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dal docente di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad un'attenta osservazione iniziale, che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Coordinamento tra insegnanti per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione, entro il primo trimestre di scuola, dei percorsi personalizzati. Il Dirigente Scolastico viene messo al corrente dal docente di sostegno o dal coordinatore di classe del percorso scolastico di ciascun alunno BES ed è direttamente interpellato nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione del piano personalizzato.

Didattica laboratoriale.

Didattica per progetti.

Apprendimento cooperativo.

Tutoraggio tra pari.

Attività in piccolo gruppo a supporto degli alunni con disabilità.

Istruzione domiciliare e scuola in ospedale.

L'istituto offre, inoltre, un servizio di sportello psicologico rivolto alle famiglie, ai docenti e agli alunni, condotto da una persona specializzata in grado di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti del mondo scuola. Attraverso gli strumenti della psicologia il servizio permette all'istituto di fronteggiare, in modo adeguato, le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno dell'ambiente scolastico.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Collaborazione con i diversi soggetti esterni all'Istituto: ASST Melegnano e Martesana; Città Metropolitana; Comune – servizi sociali; CTI; equipe mediche; strutture esterne coinvolte.

Incontri periodici con genitori ed equipe medica, in presenza o in modalità remota così da soddisfare le esigenze di tutti gli operatori coinvolti.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia, in sinergia con la scuola, concorre all'attuazione di strategie necessarie all'inclusione dei propri figli; viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione: condivisione del PEI e del PDP, individuazione delle scelte e strategie educative; partecipazione, da parte dei genitori degli alunni diversamente abili, al GLO.

Si prevedono incontri periodici e programmati con le famiglie, in aggiunta al GLO iniziale/intermedio/finale, per incrementare la collaborazione ed attuare un costante controllo relativo all'andamento didattico – disciplinare.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa (Autonomia Scolastica), in aderenza alle vigenti Indicazioni Nazionali.

Elaborazione del curriculum verticale per i tre ordini di scuola.

Eventuale revisione di procedure, prassi e modulistica dell'area inclusione.

Incontri, in collaborazione con la FS "Continuità", con insegnanti di altro ordine di scuola, genitori ed equipe medica, laddove necessario, per la debita trasmissione delle informazioni e della documentazione, tra i diversi ordini di scuola, riguardanti gli alunni con BES.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente nei momenti di formazione e nei progetti. Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari.

Utilizzo consapevole degli strumenti presenti per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusivo.

Raccolta e condivisione di materiali didattici facilitati per i differenti curricula, su un drive condiviso, aperto a tutti i docenti, per ogni ordine di scuola.

Valorizzazione degli spazi, delle strutture e dei materiali interni ed esterni all'Istituto.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si ipotizza di impegnare parte delle risorse assegnate per incrementare:

- ore di sostegno per gli alunni DVA particolarmente gravi;
- ore di compresenza nelle sezioni o classi in cui è presente un forte disagio relazionale;
- ore dedicate ai percorsi di L2 per alunni stranieri NAI e non
- potenziamento della biblioteca scolastica.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Attuazione di un protocollo di accoglienza degli alunni non italofoni.

Proposta di attuazione di un protocollo di accoglienza per alunni BES.

Confronto e comunicazione tra docenti di ordine differente.

Progettazione e attuazione di laboratori *ponte/continuità* tra i diversi ordini di scuola.

Orientamento in ingresso e in uscita scuola dell'infanzia e scuola primaria (per iscritti interni ed esterni).

Orientamento in ingresso e in uscita scuola primaria e secondaria di primo grado (per iscritti interni ed esterni).

Orientamento, in uscita, scuola secondaria di primo e secondo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 giugno 2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025**

#### **Allegati:**

- **Protocollo di accoglienza degli alunni non italofoni.**
- **Protocollo di accoglienza degli alunni con BES.**
- **Progetto di Italiano L2.**
- **Progetto di Istruzione domiciliare.**
- **Progetto "Scuola in ospedale".**
- **Progetto Screening DSA scuola primaria.**
- **Modelli PDP DSA, PDP DSA conferma, PDP BES, PDP per studente atleta di alto livello.**
- **Adesione alla piattaforma COSMI per modello PEI.**

