

CURRICULUM VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza: I discorsi e le parole)

TERZO ANNO (5/6 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Riconoscere e utilizzare semplici espressioni in lingua inglese	Comprendere semplici istruzioni, rispondere a domande molto semplici, ripetere canzoni e filastrocche	Saluti, numeri, colori, parti del corpo, famiglia, animali, routine quotidiane e semplici formule comunicative

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali legati a contesti familiari e quotidiani	Comprendere le formule di saluto e le istruzioni di routine della classe	Greetings Personal Info Numbers: Da 1 a 10

Riprodurre canti, filastrocche e semplici espressioni per salutare, presentarsi e descrivere aspetti personali Rispondere a semplici domande guidate e partecipare a giochi linguistici di gruppo.	Riconoscere il lessico relativo ai colori, ai numeri (1-10), agli animali domestici e agli oggetti scolastici Seguire il filo di una breve storia illustrata supportata dalla mimica dell'insegnante Salutare e presentarsi dicendo il proprio nome e l'età Esprimere i propri gusti alimentari o il proprio stato d'animo Nominare oggetti e colori	Colours School objects Animals Utilizzo guidato di strumenti digitali
--	---	---

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprendere brevi dialoghi legati alla routine scolastica e semplici descrizioni di oggetti o animali Esprimere il possesso immediato e rispondere a domande personali dirette Associare la parola scritta alla corretta immagine. Leggere brevi didascalie	Comprendere brevi istruzioni date dall'insegnante Riprodurre correttamente suoni, vocaboli e semplici frasi Rispondere a domande personali di base (<i>What's your name? How are you?</i>) e salutare a seconda del momento della giornata	Istruzioni di classe, vocaboli legati a corpo, animali, cibo e colori Formule di saluto Numeri (1-20) Espressioni di cortesia e stati d'animo

Copiare parole note e completare brevi testi con lettere e/o vocaboli mancanti	Associare il suono di una parola alla sua forma scritta. Riconoscere parole familiari all'interno di brevi testi, supportati da immagini Copiare parole e brevi frasi note dal modello Completare schede o testi inserendo la parola corretta negli spazi vuoti	Nomi dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni Utilizzo guidato di strumenti digitali
--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Cogliere informazioni specifiche in un testo orale Descrivere in modo semplice sè stessi, i compagni e i propri gusti personali Leggere e comprendere brevi testi lineari composti da parole note Produrre frasi brevi sulla base di modelli strutturati forniti dall'insegnante	Comprendere istruzioni complesse legate alla vita di classe Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare informazioni specifiche (nomi, numeri, colori, posizioni) in brevi testi orali e dialoghi. Interagire in brevi e semplici scambi comunicativi guidati Descrivere l'aspetto fisico di persone o animali usando aggettivi di base Esprimere i propri gusti personali Chiedere e dire l'ora Leggere e comprendere brevi messaggi, cartoline e storie illustrate	Chiedere e dire l'età, la provenienza I membri della famiglia allargata Nomi delle stanze, elementi d'arredo principali Materie scolastiche e oggetti dello zaino Animali selvatici, parti del corpo degli animali, habitat naturali Esprimere preferenze alimentari I numeri cardinali: 50/100 Saper chiedere e dire l'ora Simulazioni di dialoghi, <i>role-play</i> Utilizzo guidato di strumenti digitali

	Associare correttamente grafia e pronuncia di vocaboli familiari Comprendere testi di tipo regolativo assistiti da supporti visivi Produrre brevi frasi scritte seguendo un modello strutturato Rispondere per iscritto a semplici domande aperte Scrivere didascalie per immagini, catalogare vocaboli e completare tabelle	Il verbo <i>To Be</i> e <i>To Have Got</i> al presente indicativo Gli aggettivi possessivi Il plurale regolare dei sostantivi
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Seguire istruzioni complesse per eseguire un compito Interagire in situazioni quotidiane. Chiedere e dire l'ora. Parlare della propria routine Comprendere brevi storie, cartoline o messaggi di posta elettronica, individuando il senso globale Scrivere brevi testi guidati	Seguire indicazioni relative a compiti scolastici, giochi o ricette Individuare dati precisi in brevi dialoghi o testi registrati Seguire il filo logico di una narrazione illustrata o di un breve video, identificando personaggi, luoghi e azioni principali Avviare e sostenere un breve dialogo con un compagno o l'insegnante Parlare in modo continuo per descrivere una persona, la propria casa, la giornata tipo o un	Verbo Essere e Avere: uso consolidato in tutte le forme (affermativa, negativa, interrogativa) Verbo Modale <i>Can / Can't</i>: Utilizzato per esprimere abilità e permessi. Present Simple: uso del presente per le azioni abituali e la routine. Pronomi personali soggetto Aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi

	animale, usando frasi semplici collegate da connettivi base Esprimere emozioni e preferenze alimentari Leggere ad alta voce parole e brevi frasi note, applicando le regole fonetiche di base apprese Leggere e capire cartoline, messaggi di chat simulati, descrizioni, fumetti e tabelle, rispondendo a domande di comprensione Scrivere descrizioni di sé stessi o di immagini partendo da una traccia, da parole chiave o da schemi visuali Inserire le parole mancanti in un testo, completare tabelle o rispondere a domande scritte in modo sintetico ma grammaticalmente corretto	Preposizioni di luogo e di tempo Sintassi della frase: Struttura base S-V-O (Soggetto-Verbo-Oggetto) nelle frasi affermative e uso degli ausiliari <i>do/does/don't/doesn't</i> per le domande e le negazioni al Present Simple Daily Routine & Telling the Time: le azioni della giornata abbinate alla lettura dell'orologio. Food and Drink: Ampliamento del lessico del cibo, pasti della giornata e distinzione elementare tra cibi sani e non sani Physical Description & Clothes: Parti del corpo e del viso, aggettivi descrittivi e capi d'abbigliamento per le diverse stagioni The Town & Jobs: Luoghi dello spazio urbano (<i>school, supermarket, park, hospital, cinema</i>) e i mestieri principali ad essi collegati Wild and Domestic Animals: Animali della fattoria, della savana, del mare; descrizione delle loro abilità e dei loro habitat Numeri ed elementi temporali: numeri cardinali fino a 100, ripasso di giorni, mesi, stagioni e introduzione ai numeri ordinali per dire la data
--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprendere dialoghi su argomenti familiari o legati a contenuti di altre materie (CLIL) Sostenere una conversazione fluida, collegando più frasi con connettori logici. Esprimere intenzioni o azioni in corso Leggere e comprendere testi informativi, brevi storie o schede didattiche di stampo disciplinare Produrre autonomamente brevi testi coerenti	Comprendere istruzioni complesse e consegne di lavoro impartite in classe Cogliere l'argomento principale di dialoghi, storie o brevi messaggi audio. Estrarre informazioni specifiche da brevi brani ascoltati. Sostenere brevi conversazioni su argomenti familiari rispondendo a domande personali Descrivere persone, luoghi, oggetti e animali formulando frasi semplici e collegate Interagire in simulazioni di vita quotidiana usando un registro adeguato Leggere e comprendere il senso globale di brevi testi corredati da immagini Localizzare informazioni precise all'interno di un testo Riconoscere la struttura di base di una lettera o di un'e-mail informale Scrivere semplici descrizioni o narrazioni guidate seguendo un modello dato Compilare moduli con dati personali	Lessico di base e frasi relative a routine quotidiana, sport, tempo libero, cibo, animali, luoghi della città e condizioni meteorologiche Suoni e fonemi della lingua inglese Strutture morfosintattiche fondamentali: presente semplice e continuo, <i>can/cannot</i>, <i>there is/there are</i>, avverbi di frequenza Espressioni per esprimere preferenze, gusti e stati d'animo Forme testuali semplici: filastrocche, dialoghi, brevi lettere, e-mail ed estratti enciclopedici. Struttura base della frase affermativa, negativa e interrogativa. Connettori logici semplici. Ortografia del lessico acquisito Consapevolezza delle differenze grammaticali e fonetiche tra l'italiano e l'inglese

	Rispondere per iscritto a semplici domande di comprensione relative a un testo letto o ascoltato Scoprire le analogie tra italiano e inglese attraverso il confronto linguistico Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'uso del dizionario illustrato bilingue	Conoscenza di aspetti culturali dei Paesi anglofoni (festività, tradizioni, cibo tipico) .
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprendere semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e scolastica	Comprendere istruzioni, consegne e semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana	Lessico di base relativo a identità personale, famiglia, scuola, tempo libero, numeri, colori, giorni, mesi e stagioni
Interagire in brevi scambi comunicativi su argomenti noti	Presentarsi e presentare altre persone; chiedere e fornire informazioni personali	Strutture grammaticali di base: verbo "to be", "to have got", "can", pronomi personali soggetto e oggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale dei nomi

Leggere e comprendere brevi testi autentici e semplificati	Individuare informazioni chiave in brevi testi descrittivi e narrativi	Espressioni di uso frequente e formule comunicative quotidiane
Scrivere semplici testi guidati	Scrivere semplici testi descrittivi e messaggi sul proprio vissuto quotidiano, su sé stessi, sulla propria famiglia, sui propri interessi	Present Simple e Present Continuous: forme affermative, negative e interrogative. There is / there are, preposizioni di luogo e tempo, avverbi di frequenza, Wh-words
Riconoscere aspetti della cultura dei Paesi anglofoni	Individuare semplici elementi culturali attraverso testi, immagini e materiali multimediali	The UK, London, principali festività, tradizioni e aspetti della vita quotidiana nei Paesi di lingua inglese

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Comprendere messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane	Comprendere dialoghi, descrizioni e brevi narrazioni su argomenti familiari	Lessico relativo a casa, città, sport, salute, viaggi, cibo e ambiente
Partecipare a conversazioni semplici ma significative	Chiedere e fornire informazioni, esprimere preferenze, accordo e disaccordo	Present Simple e Present Continuous: approfondimento; comparativi e superlativi; pronomi complemento
Leggere testi di diversa tipologia individuandone le informazioni principali	Comprendere il significato globale e dettagli essenziali di testi narrativi e informativi	Espressioni e funzioni comunicative relative alla descrizione di persone, luoghi ed esperienze

Scrivere testi brevi e coerenti	Produrre descrizioni, email, dialoghi e semplici racconti guidati Scrivere testi narrativi relativi a passato, presente e intenzioni future	Past Simple dei verbi regolari e irregolari, uso del Present Continuous per esprimere il futuro, espressioni di tempo relative al passato, pronomi indefiniti, verbi Have to / must, verbi + ing form /verbi + infinito, Countable e uncountable nouns Quantifiers
Confrontare aspetti culturali della propria realtà con quelli dei Paesi anglofoni	Individuare somiglianze e differenze tra culture	Elementi di civiltà e geografia dei principali Paesi che usano la lingua inglese. American English vs British English

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI	CONOSCENZE
Comprendere testi orali e scritti relativi a temi di interesse personale, sociale e culturale. Si incoraggiano connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio, con approfondimenti su argomenti scientifici, storici, artistici e sociali	Comprendere informazioni principali e dettagli specifici in dialoghi, interviste, brevi video e testi autentici	Lessico relativo a tecnologia, orientamento, professioni, cittadinanza, ambiente e attualità
Interagire in modo adeguato in situazioni comunicative note	Utilizzare correttamente le strutture linguistiche per sostenere conversazioni su esperienze personali, progetti futuri e opinioni	Futuro con "will" e "be going to", Present Perfect, principali verbi modali, periodo ipotetico ed introduzione alla forma passiva e discorso indiretto

Leggere testi di crescente complessità utilizzando strategie di comprensione	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi, descrittivi e informativi	Connettivi logici e temporali; lessico funzionale alla comunicazione e all'argomentazione semplice
Produrre testi scritti chiari e coerenti	Scrivere email, lettere informali, racconti, descrizioni e brevi testi argomentativi relativi a passato, presente e futuro	Strutture linguistiche e sintattiche finalizzate alla coesione del testo
Riflettere sulla lingua e utilizzare strategie di apprendimento	Riconoscere analogie e differenze tra lingua madre e lingua straniera; autovalutare il proprio apprendimento	Elementi di educazione interculturale; aspetti culturali e istituzionali dei Paesi anglofoni attraverso temi di cittadinanza globale, sostenibilità e comunicazione digitale