

CURRICULUM VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza: Il sé e l'altro)

PRIMO ANNO (3/4 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Essere serenamente inserito a scuola Stabilire relazioni con adulti e compagni Conoscere e sperimentare le regole della vita comunitaria. acquisendo semplici norme di comportamento Essere autonomo rispetto ai bisogni personali Rispettare le routine della giornata	Maturare una positiva identità personale Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia personale	La conoscenza di sé - le proprie esigenze, e i propri sentimenti ed emozioni I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica, il senso di appartenenza alla prima comunità Le prime regole

SECONDO ANNO (4/5ANNI)

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Sviluppare il processo di costruzione della propria identità personale e dell'autostima Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare	Maturare una positiva identità personale Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia personale	La conoscenza di sé - le proprie esigenze, e i propri sentimenti ed emozioni Comportamenti sociali - costruzione rapporti interpersonali - prime regole

Acquisire e rispettare i principi costituzionali fin dalla prima infanzia, comprendendo i diritti e dei doveri Promuovere relazioni di fiducia, collaborazione e empatia con pari e adulti Partecipare attivamente al gioco simbolico Sapersi esprimere con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente		I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica- il senso di appartenenza alla prima comunità
--	--	---

TERZO ANNO (5/6 ANNI)

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Identità: raccontare la propria storia personale, riconoscere ed esprimere i propri bisogni, conoscere e interpretare le proprie ed altrui emozioni; rielaborare e raccontare la storia della propria famiglia; confrontare presente-passato a partire dal proprio vissuto Autonomia: chiedere aiuto se necessario e risolvere piccoli problemi pratici; sviluppare l'autonomia riferita alla cura di sé, degli spazi, strumenti, materiali ed esperienze del contesto scolastico. Relazione ed emozioni: collaborare e accettare punti di vista diversi; vivere con serenità e partecipazione le esperienze scolastiche. Regole: proporre e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe; ascoltare, capire ed intervenire adeguatamente nei diversi contesti;	Identità: riconoscere e accettare sé stessi come persona unica e irripetibile, esprimere le proprie caratteristiche e potenzialità, sviluppare un senso positivo e consapevole di sé Autonomia: conquistare progressivamente autonomia personale nelle azioni quotidiane, riconoscere e gestire emozioni proprie, prendere decisioni consapevoli e agire responsabilmente all'interno della vita di gruppo Regole: comprendere il significato e la funzione delle regole nella convivenza, interiorizzare la regola come strumento di libertà, garantendo la convivenza e la partecipazione attiva Integrazione dell'educazione civica: educazione al rispetto delle regole civili e nella promozione di una	Esperienze pratiche quotidiane e guidate volte a sostenere la crescita personale, la responsabilizzazione nelle scelte e l'esercizio di libertà consapevole in un contesto collettivo; esperienze per consolidare l'identità e la socializzazione I passaggi significativi della propria storia personale Gli aspetti della realtà scolastica Il senso di appartenenza alla prima comunità: giochi di conoscenza dell'ambiente e il rispetto delle regole Educazione alla cittadinanza: introduzione semplice e accessibile ai principi costituzionali e ai diritti/doveri di ogni bambino, così da iniziare a sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole

rispettare turni e ruoli in una discussione; attuare corretti comportamenti relativi alla vita sociale	cittadinanza responsabile, coerentemente con i riferimenti alla Costituzione italiana Relazioni ed emozioni: identificare e nominare le proprie emozioni, accettarle e gestirle con consapevolezza	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE: (INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI)
Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti spaziali, indicatori topologici e semplici punti di riferimento	Muoversi consapevolmente negli spazi vissuti Utilizzare indicatori topologici e punti di riferimento Descrivere semplici percorsi Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico	Concetti topologici e punti di riferimento Elementi naturali e antropici dell'ambiente Caratteristiche e funzioni degli spazi vissuti
Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi e gli ambienti vissuti, riconoscendone le caratteristiche naturali e antropiche e sviluppando atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente	Osservare e riconoscere elementi naturali e antropici degli ambienti vissuti Rapportare gli ambienti al proprio vissuto e alle proprie esperienze	

	Comprendere funzioni e regole degli spazi frequentati Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente	
--	---	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali, punti di riferimento e semplici elementi di orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi Orientarsi negli spazi conosciuti utilizzando punti di riferimento Rappresentare semplici percorsi e ambienti mediante simboli e semplici mappe	Orientamento e indicatori topologici Elementi naturali e antropici dell'ambiente Elementi base di cartografia
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo e sviluppando atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta Riconoscere elementi naturali ed elementi antropici Individuare i cambiamenti apportati dall'uomo al territorio Comprendere funzioni e regole degli spazi condivisi Maturare comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente	

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali, punti cardinali e semplici strumenti geografici	Sapersi orientare nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti spaziali, punti di riferimento e punti cardinali Utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche per descrivere percorsi e localizzare luoghi	Paesaggi di acqua e di terra Elementi naturali e antropici dell'ambiente Elementi di cartografia (coordinate, reticolo geografico, punti cardinali...) Principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) Regioni italiane e principali città
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio	Riconoscere e descrivere gli ambienti geografici Individuare e localizzare i principali elementi fisici e antropici del territorio italiano Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane Analizzare un paesaggio geografico riconoscendo le relazioni tra elementi naturali e antropici	
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni tra ambiente, attività umane e patrimonio culturale	Riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente Comprendere le relazioni tra comunità, territorio e patrimonio culturale Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni	
Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre argomenti studiati	

	Leggere e interpretare semplici carte geografiche, mappe e legende	
--	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti spaziali, punti cardinali e strumenti geografici	Orientarsi nello spazio delle carte geografiche utilizzando punti cardinali, coordinate e strumenti geografici Esplorare il territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione diretta e indiretta Elaborare informazioni ricavate da diverse fonti	Elementi di cartografia (scala geografica, coordinate...) Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche di Italia, Europa e del mondo
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio italiano ed europeo	Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano ed europeo Individuare le caratteristiche dei principali paesaggi e le loro trasformazioni nel tempo	
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni tra ambiente, attività umane, popolazione e risorse	Analizzare l'azione dell'uomo sull'ambiente e le relazioni tra popolazione, attività economiche e territorio Conoscere le principali problematiche ambientali e maturare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva.	
Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare carte, grafici e schemi ed esporre le conoscenze acquisite	

	Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle, grafici e immagini	
Utilizzare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni, orientarsi nello spazio geografico e approfondire le conoscenze	Reperire informazioni da fonti digitali guidate Utilizzare strumenti digitali e applicazioni geografiche per osservare e analizzare territori e paesaggi.	

CLASSE QUINTA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti spaziali, strumenti e rappresentazioni cartografiche	Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia Orientarsi nello spazio geografico utilizzando carte, planisferi e strumenti digitali Ricavare informazioni geografiche da diverse fonti	Le regioni d'Italia: economia, popolazione e territorio Stati europei e del mondo e principali città Cambiamento climatico Fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche e culturali dei territori	Riconoscere gli elementi fisici, antropici, economici e culturali che caratterizzano territori e continenti Individuare le principali caratteristiche dell'Italia, dell'Europa e del mondo	
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni tra ambiente, popolazione e attività umane	Comprendere le relazioni tra ambiente, popolazione e attività umane Riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente e sui principali problemi ambientali	

	Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva	
Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare carte, grafici, tabelle e schemi Esporre le conoscenze acquisite anche mediante risorse digitali	
Utilizzare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni, approfondire conoscenze geografiche e realizzare semplici prodotti multimediali.	Recuperare informazioni dal web guidati dal docente Utilizzare strumenti digitali, cartografici e applicazioni geografiche per approfondire lo studio del territorio Utilizzare il libro digitale e altre risorse multimediali per la ricerca e la rielaborazione delle informazioni	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Sapersi collocare spazialmente, a partire dal proprio contesto locale, in un contesto territoriale, nazionale, europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico	Le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica L'orientamento nelle carte geografiche

	Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi	Gli ambienti naturali nazionali ed europei La popolazione e i paesaggi umani d'Italia e d'Europa I settori economici
Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente	Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente Interpretare simboli e legende delle carte geografiche Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per comprendere fenomeni geografici	
Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori	Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli localizzare su una carta geografica Distinguere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane a livello nazionale ed europeo Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole nel proprio contesto locale, nazionale, europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi	L'Unione Europea La geografia politica dell'Europa: gli stati europei
Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente	Conoscere e utilizzare correttamente il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente Interpretare simboli e legende delle carte geografiche Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per comprendere e analizzare fenomeni geografici	
Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori	Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane a livello nazionale ed europeo Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente a livello nazionale ed europeo	
Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche,	Conoscere i processi di trasformazione del territorio	

sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale ed europea	Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio Sapere opportunamente collocare su una carta geografica gli stati europei e le principali città europee Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri e ai nuovi scenari globali	
--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE ATTESE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ATTESI:	CONOSCENZE:
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole in un contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	Conoscere e utilizzare carte geografiche, anche digitali, coordinate e punti cardinali, per orientarsi consapevolmente nello spazio geografico Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per analizzare e interpretare fenomeni e leggere paesaggi	I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche; approfondimento di alcuni stati di particolare rilevanza per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali
Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi	Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente	

chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente	Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare con consapevolezza fenomeni geografici	
Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori	Conoscere i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane a livello mondiale Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente	
Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale	Conoscere e comprendere l'impatto di processi e fenomeni come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita/diminuzione della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti	

